

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

« 26 » 12 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геронтопсихология

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Геронтопсихология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Харченко Сергей Яковлевич**
старший преподаватель кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Брель Яков Михайлович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 08 2024 г., протокол № 21

Заведующий кафедрой  Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«28» 08 2024 г., протокол № 21

Председатель  И.П. Акимова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«30» 08 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Геронтопсихология» – формирование целостного представления о физиологических, психологических и социологических аспектах старения человека, возрастных особенностях и динамике психического развития человека на поздних этапах онтогенеза и современных технологиях психологического сопровождения пожилых людей; рассмотрение феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, готовности к взаимодействию с общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста.

Задачи дисциплины:

- дать характеристику пожилого и старческого возрастов как важнейших этапов психического развития человека и показать их роль в системе жизненного цикла человека;
- представить жизненный путь человека в позднем онтогенезе как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане психической активности;
- раскрыть возможности и механизмы социально-психологической адаптации пожилых людей, показать значимость психолого-педагогического сопровождения развития человека в позднем онтогенезе;
- раскрыть значимость здорового образа жизни в пожилом возрасте, феномен долгожительства и пути профилактики старения;
- сформировать чрезвычайно значимую для педагогов и психологов установку на позитивное отношение к старению и старости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Геронтопсихология» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* по общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности

умения применять теоретические знания на практике.

навыки логичного изложения учебной информации, владения компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Геронтопсихология» является логическим продолжением содержания дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»; «Практикум по психолого-педагогической диагностике»; «Психология общения» и «Педагогическая психология» и служит основой для изучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК–6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; основы формирования и функционирования социальных институтов для граждан пожилого возраста в современной России; -основы посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступать посредником между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности; -применять знания, полученные в ходе изучения геронтопсихологии, в контексте решения проблем социально-психологической адаптации пожилых людей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами, и общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста
	УК–6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; основы формирования и функционирования социальных институтов для граждан пожилого возраста в современной России; -основы посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами; <p>Уметь:</p>

		<p>-выступать посредником между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;</p> <p>-применять знания, полученные в ходе изучения геронтопсихологии, в контексте решения проблем социально-психологической адаптации пожилых людей;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами, и общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста</p>
	<p>УК–6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>Знать:</p> <p>- специфику феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; основы формирования и функционирования социальных институтов для граждан пожилого возраста в современной России;</p> <p>-основы посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами;</p> <p>Уметь:</p> <p>-выступать посредником между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;</p> <p>-применять знания, полученные в ходе изучения геронтопсихологии, в контексте решения проблем социально-психологической адаптации пожилых людей;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами, и общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста</p>
	<p>УК–6.4. Строит профессиональную</p>	<p>Знать:</p>

	<p>карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>- специфику феномена старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества и характера взаимодействия с ним; основы формирования и функционирования социальных институтов для граждан пожилого возраста в современной России;</p> <p>-основы посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами;</p> <p>Уметь:</p> <p>-выступать посредником между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами в процессе решения профессиональных задач социально-педагогической деятельности;</p> <p>-применять знания, полученные в ходе изучения геронтопсихологии, в контексте решения проблем социально-психологической адаптации пожилых людей;</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками организации посреднической деятельности между людьми пожилого и старческого возраста и различными социальными институтами, и общественными организациями, занимающимися социальной работой с лицами пожилого возраста</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	—
Лекции	8	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	—
Форма аттестации	Зачет	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Геронтопсихология как наука. Старость как закономерный этап онтогенеза

Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетию. Предмет и задачи геронтопсихологии.

Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии. Возникновение научных основ геронтопсихологии. Развитие отечественной школы геронтопсихологии.

Виды и методы исследования проблем старения. Место геронтопсихологии в системе научного знания.

Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

Мудрость как важнейшее приобретение старости.

Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости.

Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.

Тема 2. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста

Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.

Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.

Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно – потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения.

Психологические условия благополучного старения.

Тема 3. Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека

Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.

Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.

Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.

Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме, проблемы тревоги и страха приближающейся смерти, переживания потерь, утрат, депрессии, одиночества в пожилом и старческом возрасте.

Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.

Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.

Тема 4. Практические аспекты работы с пожилыми людьми

Особенности социально – психологической помощи пожилым людям.

Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Геронтопсихология как наука. Старость как закономерный этап онтогенеза	2	—
2	Тема 2. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	2	—
3	Тема 3. Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека	2	—
4.	Тема 4. Практические аспекты работы с пожилыми людьми	2	—
Итого за семестр		8	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Геронтопсихология как наука. Старость как закономерный этап онтогенеза	4	—
2	Тема 2. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	4	—
3	Тема 3. Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека	4	—
4	Тема 4. Практические аспекты работы с пожилыми людьми	4	—
Итого за семестр		16	—

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Геронтопсихология как наука. Старость как	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.	10	—

	закономерный этап онтогенеза	Конспект по заданному плану. Написание реферата		
2.	Тема 2. Характеристика возрастных особенностей психического развития людей пожилого возраста	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	12	–
3.	Тема 3. Социализация и социально–психологическая адаптация пожилого человека	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	12	–
4.	Тема 4 Практические аспекты работы с пожилыми людьми	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	10	–
Итого за семестр			44	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты

выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Геронтопсихология: учеб. пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 131 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-7996-3048-5. – Текст: непосредственный
2. Литвинова Н. А. Геронтологи: учеб. пособие / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2013. – 140 с. – ISBN 978-5-8353-1568-0.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров - М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
4. Сахарова Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова / под общ. ред. Т. Н. Сахаровой. – 2-е изд., доп. – Москва: МПГУ, 2018. – 352 с. – ISBN 978-5-4263-0636-3.
5. Хухлаева О.В. и др. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров -М.: Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)
- 6 Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров - М.:Юрайт, 2013 (Бакалавр. Базовый курс)

Дополнительная литература:

- 1 Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пос. для студ. вузов. - 4-е изд., стер.- М.: Академия, 1999
- 2 Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: учеб. пос.- М.: Академия, 2002
- 3 Волков Б.С. и др. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: Академический проект, 2008
4. Ермолаева М.В. Психология развития: метод пос.- 4-е изд., стер. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2008
- 5 Краснова О.В. и др. Социальная психология старения /О.В. Краснова, А.Г. Лидерс.- М.: Академия, 2002.- (Высшее образование).- Реком. Советом УМО ун-тов РФ по психологии в кач. учеб. пос. для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]